

SCHEDA PROGETTO
ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO STATALE DI CETONA

Scheda iniziale delle attività progettuali - A.s. 2022 /2023 2023/2024 2024/2025

SCHEDA DI PROGETTO

| | |
|---|--|
| Denominazione progetto | Progetto triennale “Cittadini di domani: per un’alimentazione sostenibile” |
| Scuola/e | Primaria “Don Milani” |
| Classe/i | 1^A - 1^B - 2^A - 3^A - 3^B - 4^A - 4^B - 5^A - 5^B |
| Referenti | Borini, Canuti, Ottaviani, Tistarelli, Vagaggini |
| Sub referente/ se il progetto è d’Istituto o su più scuole | |
| | |
| Priorità e Traguardi di risultato | <p><i>Indicare a quale traguardo di risultato del RAV ricorra</i></p> <p><input type="checkbox"/> Utilizzo di metodi per rendere più efficaci i processi didattici primari.</p> <p>1) Migliorare gli esiti in Italiano e Matematica</p> <p>X Competenze chiave europee</p> <p>1) Potenziamento, nel percorso scolastico degli alunni, delle competenze digitali.</p> <p>2) X Potenziamento, nel percorso scolastico degli alunni, delle competenze prosociali.</p> |
| Obiettivo di processo | <p><i>Indicare a quale obiettivo di processo del RAV ricorra</i></p> <p><input type="checkbox"/> Curricolo, progettazione e valutazione</p> <p><input type="checkbox"/> Ambiente di apprendimento</p> <p>X Inclusione e differenziazione</p> <p><input type="checkbox"/> Continuità e orientamento</p> <p><input type="checkbox"/> Orientamento strategico e organizzazione della scuola</p> <p>X Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</p> |
| Altre priorità (eventuale) | <p><i>Nel caso si tratti di priorità di Istituto non desunte dal RAV</i></p> <p><input type="checkbox"/> Comunicazione</p> <p><input type="checkbox"/> Logica/matematica/pensiero computazionale</p> <p><input type="checkbox"/> Tecnologie informatiche</p> <p><input type="checkbox"/> Storia/ambiente</p> <p><input type="checkbox"/> Attività espressive</p> |

SIIC813007 - AD7E531 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000925 - 13/02/2023 - IV.5 - E

| | |
|---|---|
| | <input type="checkbox"/> Sport <input checked="" type="checkbox"/> Altro (specificare) Educazione alimentare e ambientale |
| Abilità di vita (Life Skills) che si intendono sviluppare/potenziare con il progetto | <input checked="" type="checkbox"/> La capacità di prendere decisioni <input checked="" type="checkbox"/> La capacità di risolvere i problemi <input checked="" type="checkbox"/> Lo sviluppo del pensiero critico <input checked="" type="checkbox"/> Lo sviluppo del pensiero creativo <input checked="" type="checkbox"/> La comunicazione efficace <input checked="" type="checkbox"/> La capacità di relazionarsi con gli altri <input checked="" type="checkbox"/> L'autoconsapevolezza <input checked="" type="checkbox"/> L'empatia <input checked="" type="checkbox"/> La gestione delle emozioni <input type="checkbox"/> La gestione dello stress |
| Situazione su cui interviene | <p>Il progetto vuole sensibilizzare gli alunni della scuola primaria ad un'alimentazione sostenibile che contribuisca a ridurre l'impatto ambientale e allo stesso tempo offrire un corretto apporto di sostanze nutrienti per vivere in salute. Si presenterà particolare attenzione agli alunni con disabilità, affinché si sentano attivamente e costantemente coinvolti in ogni percorso scolastico, per favorire il benessere psicofisico di ognuno.</p> |
| Obiettivo generale | <p>Costruire un ambiente di vita rispettoso della salute e del benessere psico-fisico di tutti, facendo riferimento all'Agenda 2030 che tratta i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente e il rispetto degli animali.</p> |
| Obiettivi specifici | <p>CLASSE I: Iniziare a comprendere l'importanza di non sprecare risorse (acqua, cibo, luce elettrica...) in semplici gesti quotidiani. CLASSE II: Mettere in pratica comportamenti contro lo spreco delle risorse. CLASSE III: Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. CLASSE IV: Comprendere l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti. CLASSE V: Individuare, analizzare ed ipotizzare soluzioni ai problemi ambientali.</p> |
| Attività previste | <p><i>Descrizione accurata, ma sintetica, delle attività che ci si propone di svolgere.</i></p> |

| | |
|--|---|
| | <p>CLASSE I: attività pratica sui comportamenti civici corretti: sensibilizzazione verso l'uso della borraccia, creazione di cartelloni collettivi sulla procedura corretta del lavaggio delle mani .</p> <p>CLASSE II: riutilizzo degli avanzi della mensa per creare il compost nel cortile della scuola, e impiego dei semi della frutta per far germogliare delle piccole piantine.</p> <p>CLASSE III: creazione di un e-book digitale con fotografie per la sensibilizzazione dell'inquinamento in mare e dei danni provocati alla flora e alla fauna per la pesca e gli allevamenti ad uso alimentare (ricerca sul web di immagini esplicative e utilizzo dei comandi base "copia e incolla" su un foglio di lavoro).</p> <p>CLASSE IV: creazione di un elaborato sulle colazioni per diversificare i cibi sani e con basso impatto ambientale dai cibi malsani con involucri inquinanti</p> <p>CLASSE V: realizzazione, cartacea e digitale, della "Piramide alimentare" e delle carte d'identità delle sostanze nutritive per scoprire come mangiare meglio e proteggere l'ambiente e la salute. Produzione di slogan per promuovere un'alimentazione "eco - friendly".</p> <p>Tutti i docenti del Plesso saranno impegnati a realizzare il progetto in tutte le classi , operando in "contitolarità", anche in occasione di supplenza o attività laboratoriali a classi parallele, con gruppi misti.</p> |
| <p>Risorse finanziarie necessarie</p> | <p><i>Costi previsti per materiali, viaggi, abbonamenti, o qualunque altra cosa che richieda pagamenti o rimborsi, escluse le spese di personale.</i></p> <p>Nessun costo</p> |
| <p>Risorse umane (ore) / area</p> | <p><i>Indicare il numero di ore/uomo prevedibilmente necessarie e l'area di competenza richiesta (classe di concorso o simili).</i></p> <p>Amati, Anselmi, Baglioni, Borini, Canuti, Cardaioli, Ciani, Cioncoloni, Coccoletti, Conticello, Fastelli, Giunta, Labardi, Lauro, Liverini, Malacarne, Osso, Ottaviani, Pacchieri, Pagliai, Pasquoni, Pattume, Placidi, Ranieri, Renzi, Saracini, Scovacricchi, Tiezzi, Tistarelli, Vagaggini, Venturini.</p> |
| <p>Altre risorse necessarie</p> | <p><i>Altre risorse eventualmente necessarie (laboratori, ...)</i></p> <p>Laboratorio di informatica.</p> |
| <p>Indicatori utilizzati</p> | <p><i>Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo. Indicare sinteticamente gli obiettivi specifici in termini di conoscenze e competenze.</i></p> |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | <p>Gli obiettivi verranno rilevati in base a indicatori ordinali e a giudizi sul lavoro svolto di tipo qualitativo (molto, abbastanza, poco...).</p> <p>Verrà anche valutato l'atteggiamento collaborativo, cooperativo e di condivisione nello svolgimento del lavoro proposto, rilevato attraverso "Rubriche di osservazione per l'attività di cooperative learning".</p> |
| Stati di avanzamento | <p><i>Se il progetto è su più anni, indicare il punto di sviluppo intermedio atteso alla fine di ciascun anno</i></p> <p>Durata triennale: anni scolastici 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025.</p> |
| Valori / situazione attesi | <p><i>Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso</i></p> <p>Maggiore consapevolezza sulla questione dei temi ambientali</p> |

Data 15/10/2022

Gli insegnanti referenti

Maria Cristina Borini

Lara Canuti

Simonetta Ottaviani

Elisabetta Tistarelli

Maresa Vagaggini